
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Núcleo lógico matemático	Grado	PRIMERO
PERÍODO	3	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconoce los números en el círculo del 1 al 60
- Establece relación de anterior y posterior de un número (del 1 al 60)
- Ubica adecuadamente las unidades y decenas en el cuadro de valor posicional.
- Realiza la composición y descomposición de un número de 2 cifras (unidades y decenas)
- Resuelve distintos tipos de problemas con adiciones y sustracciones.
- Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados de un patrón dado (suma o resta)
- Ubica correctamente las unidades y las decenas, identificando el número dado en el Abaco.
- Reconoce apropiadamente el doble de una cantidad.
- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Presentación oportuna y sustentación de los compromisos escolares asignados en el plan de mejoramiento, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar un aprendizaje significativo de los temas vistos durante el periodo.

Plan de mejoramiento 3 periodo grado primero / 2025

Confirma tus avances

1. Completa la familia del 50

+ 1 = 51
+ 2 =
+ 3 =
+ 4 =
+ 5 =
+ 6 =
+ 7 =
+ 8 =
+ 9 =

Completa.

50

2. Escribe el anterior y posterior de la familia del número 50

<input type="text"/>	←	53	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	59	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	52	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	58	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	54	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	52	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	50	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	57	→	<input type="text"/>

3. Representa en el ábaco las siguientes cantidades: 59, 48, 37, 20, y 4 luego completa cuantas decenas y unidades hay en cada uno así:



23 son 2 decenas y 3 unidades

59 son ___ decenas y ___ unidades

48 son ___ decenas y ___ unidades

37 Son ___ decenas y ___ Unidades

20 Son ___ decenas y ___ unidades

9 Son ___ decenas y ___ unidades

4. Recuerda como debes hacer una suma de forma correcta:

Primer paso: Sumamos las unidades que están.
A la derecha.

Segundo Paso: Seguimos hacia la
Izquierda con las decenas.

$$\begin{array}{r|l} & \text{d.} & \text{u.} \\ & 2 & 4 \\ + & 1 & 2 \\ \hline & 3 & 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} & \text{d.} & \text{u.} \\ & 2 & 4 \\ + & 1 & 2 \\ \hline & 3 & 6 \end{array}$$

5. Instrucciones: Halla el total. Si es necesario, puedes realizar palitos en el recuadro. (///)

**** Recuerda se comienza a sumar por las unidades.**

	D	U	
	2	0	
+	5	3	
	7	3	

↓

	D	U	
	4	6	
+	2	3	

↓

	D	U	
	3	6	
+	4	2	

↓

	D	U	
	5	3	
+	3	3	

↓

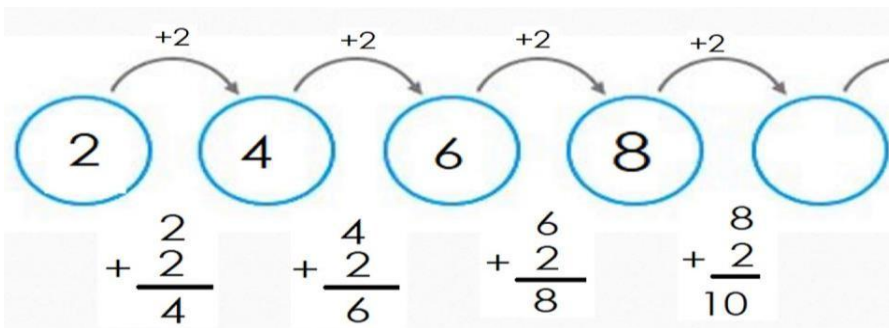
	D	U	
	1	7	
+	1	2	

↓

	D	U	
	3	9	
+	2	0	

6. Un patrón es una sucesión o secuencia que se repite, sumando o restando el mismo numero

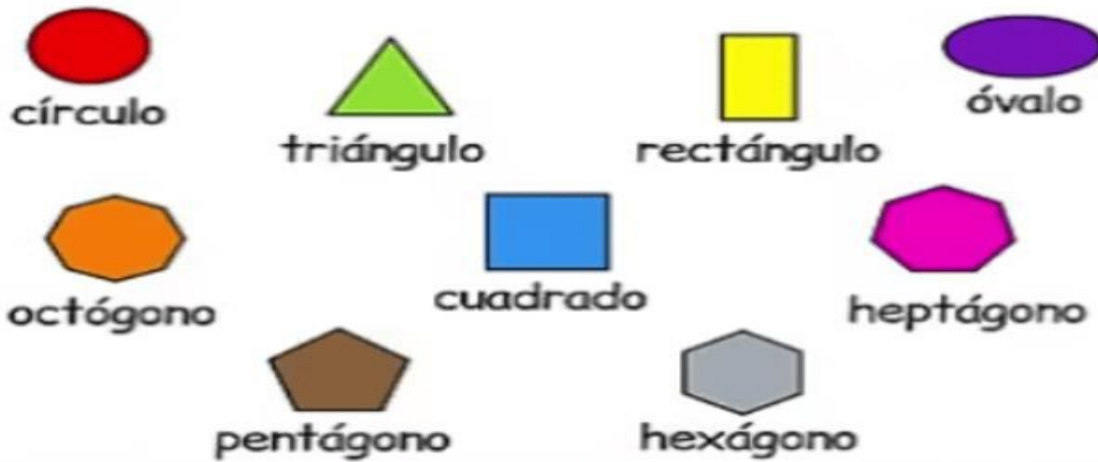
Ejemplo: patrón o secuencia +2



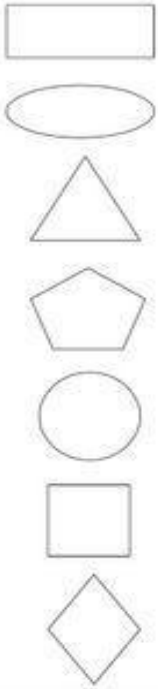
Sigue el patrón en cada situación.



7. Observa las figuras geométricas planas.



Colorea las figuras y escribe sus nombres de acuerdo a la ilustración nombre, observando la escritura y la figura geométrica anterior.



8. Problemas:

El manzano de mi huerta ayer tenía 12 manzanas, algunas estaban maduras y se cayeron al suelo. Hoy el manzano tiene 4 manzanas.



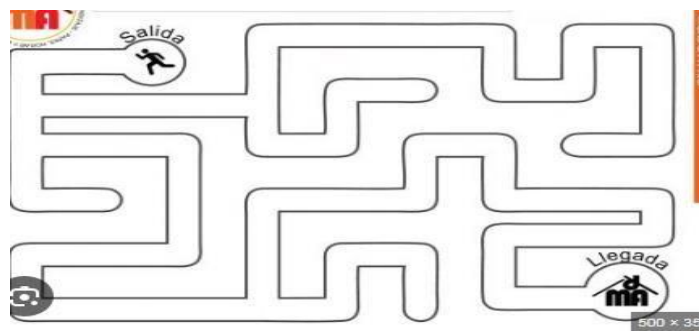
Colorea las manzanas que tenía el árbol.

¿Cuántas manzanas se cayeron del árbol? Realiza la operación.

9 Delinea, en cada pareja, la cara del domino que tiene el número mayor.



10 Sigue la flecha y delinea con color deseado o de tu preferencia el camino para llegar a la meta.



BIBLIOGRAFIA:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencia y Lineamientos de Matemáticas,
Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Matemáticas,
Ministerio de Educación Nacional. Vamos a Aprender Matemáticas.
Internet.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Será un proceso valorativo, formativo de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno de notas, hojas de block, internet.

Observaciones:

Entregar el taller con buena presentación, limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN****NOMBRE DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**